

## SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2016-2018

### 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu / modułu	Język obcy – angielski
Kod przedmiotu /modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Wydział Pedagogiczny
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Centrum Języków Obcych
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom kształcenia	drugi stopień
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr studiów	rok I, semestr 1 / 2
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia kierunkowego
Koordinator	mgr Magdalena Małecka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Marta Janeczko, mgr Agnieszka Janiak, mgr Magdalena Kucab, mgr Grzegorz Kwiatkowski, mgr Aneta Maciąg, mgr Joanna Mazur-Okalowe, mgr Magdalena Motyl, mgr Kamil Sękowski, mgr Joanna Skowron, mgr Paulina Szkoła-Pęcek, mgr Łucja Wawrzyniak, mgr Kamila Warmbier, mgr Ewelina Wilk, mgr Dortoa Wisz

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

### 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
	60							4

### 1.3. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

### 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

### 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+
C2	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej efektywną komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i płynne i poprawne posługiwanie się językiem obcym do celów zawodowych i naukowych
C3	Podnoszenie kompetencji językowych poprzez pracę nad poprawnością gramatyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych
C4	Utrwalenie słownictwa ogólnego oraz poszerzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu pedagogiki)
C5	Przygotowanie do przedstawienia fachowej prezentacji i wzięcia udziału w specjalistycznej dyskusji dotyczącej własnej tematyki zawodowej na podstawie złożonych tekstów fachowych

#### 3.2. EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/MODUŁU (WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą pojęć pedagogicznych: socjalizacja, wychowanie, kształcenie, edukacja, kultura, rodzina, grupa społeczna; miejsca pedagogiki w systemie nauk i jej powiązania z innymi dyscyplinami z uwzględnieniem różnych obszarów działalności kulturalnej, medialnej, promocyjnej, itp.	K_W01
EK_02	Ma wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych oraz rządzących nimi prawidłowości, dokona charakterystyki różnych zjawisk społecznych z uwzględnieniem teoretycznej ich oceny	K_W06
EK_03	Umiejętnie komunikuje się w języku polskim i obcym z wykorzystaniem współczesnych technologii informacyjnych i informatycznych	K_U06
EK_04	Posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się terminologią pedagogiczną w języku polskim i obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia w relacjach z różnymi podmiotami edukacyjnymi	K_U09
EK_05	Posiada świadomość swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych, ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego własnego i innych osób uwzględniając wymiar interdyscyplinarny	K_K01

EK_06	Posiada świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego	K_K04
-------	--	-------

### 3.3. TREŚCI PROGRAMOWE (wypełnia koordynator)

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Bieżące wydarzenia polityczne, gospodarcze i społeczne w kraju i na świecie
Problemy współczesnych społeczeństw
Zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych w wybranych krajach UE
Udział studentów w życiu społecznym ze szczególnym uwzględnieniem wolontariatu
Charakterystyka różnych zjawisk społecznych, szukanie źródeł bibliograficznych
Proces wychowawczy i kształcenie
Etapy rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb
Pedagogika jako dziedzina nauki
Zaistnienie na rynku pracy, międzynarodowy rynek pracy
List motywacyjny i rozmowa kwalifikacyjna

### 3.4. METODY DYDAKTYCZNE

Praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań i testów, prezentacja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków, metody kształcenia na odległość (e-learning)

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

#### 4.1. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np. kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (wykł., ćw.,...)
EK_01	wypowiedź ustna, prezentacja	ćwiczenia
EK_02	wypowiedź ustna, praca w grupie, prezentacja efektów	ćwiczenia
EK_03	prezentacja multimedialna	ćwiczenia
EK_04	wypowiedź pisemna, ustna, ocenianie ciągłe, praca kontrolna	ćwiczenia
EK_05	autoewaluacja	ćwiczenia
EK_06	przygotowanie i prezentacja projektu	ćwiczenia

#### 4.2. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Sposoby zaliczenia:

- praca projektowa (prezentacja)
- zaliczenie z oceną.

Formy zaliczenia:

- zaliczenie pisemne: test, dłuższa wypowiedź pisemna
- wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja
- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych.

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną:

Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji/napisanie eseju, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

- Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji,
- Ocena +dobra/dobra: dobry/zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi,
- Ocena + dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna,
- Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania,
- Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji.

## 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Aktywność	Liczba godzin/nakład pracy studenta
godziny zajęć wg planu z nauczycielem	60
przygotowanie do zajęć	16
udział w konsultacjach	8
czas na napisanie referatu/eseju	16
przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
udział w egzaminie/zaliczeniu	4
inne: studiowanie literatury	6
SUMA GODZIN	120
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>4</b>
Liczba pkt ECTS w ramach zajęć	Obowiązuje od roku akademickiego

powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	2017/2018
Liczba pkt ECTS w ramach zajęć służących zdobywaniu pogłębionej wiedzy i umiejętności prowadzenia badań naukowych	Obowiązuje od roku akademickiego 2017/2018

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU / MODUŁU

wymiar godzinowy	brak
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig - New English File Upper-intermediate. Oxford 2011.</li> <li>2. Eales Frances. <i>Speak-out intermediate, upper-intermediate</i>. Longman 2011.</li> <li>3. Cotton David. <i>Language Leader intermediate, upper-intermediate</i>. Pearson Longman 2009.</li> </ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press, 2002.</li> <li>2. McCarthy Michael. <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge University Press 2008.</li> <li>3. <i>Active Study Dictionary</i></li> <li>4. Mann Malcolm. <i>Destinations B2</i>. Macmillan 2010.</li> <li>5. <a href="http://www.bbc.co.uk">www.bbc.co.uk</a></li> <li>6. <a href="http://www.britishcouncil.co.uk">www.britishcouncil.co.uk</a></li> <li>7. <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a></li> <li>8. <a href="http://mentalfloss.com/">http://mentalfloss.com/</a></li> </ol> <p><b>Strony internetowe poświęcone pedagogice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. <a href="http://www.parents.com">http://www.parents.com</a></li> <li>10. platforma e-learningowa <a href="http://e-dydaktyka.ur.rzeszow.pl">http://e-dydaktyka.ur.rzeszow.pl</a></li> </ol>
--

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej